

HAUSSE de la température, BAISSÉ des prix

Nominalisations

On peut former des noms à partir d'un adjectif ou d'un verbe.

Quelques nominalisations à partir d'un verbe

-uction	construire	la construction	détruire	la destruction	réduire	la réduction
-ation	arrêter condamner	l'arrestation la condamnation	évacuer installer	l'évacuation l'installation	manifester libérer	la manifestation la libération
-tion -sion	démolir disparaître élire	la démolition la disparition l'élection	exploser opposer percuter	l'explosion l'opposition la collision	protéger sélectionner se rendre	la protection la sélection la reddition
-ure	blesser fermer	la blessure la fermeture	lire ouvrir	la lecture l'ouverture	rompre signer	la rupture la signature
-ment	acquitter changer	l'acquittement le changement	développer licencier	le développement le licenciement	s'effondrer s'accroître	l'effondrement l'accroissement
-age	passer	le passage	tourner	le tournage	voyager	le voyage

Et : arriver : l'arrivée
naître : la naissance
vaincre : la victoire
voter : le vote
assassiner : l'assassinat
tuer : **le meurtre/le crime**

partir : le départ
mourir : la mort/**le décès**
perdre : la perte/**la défaite**
retirer : le retrait

revenir/retourner : le retour
trouver/découvrir : la découverte
tomber/chuter : **la chute**
diminuer/baisser : la diminution/la baisse
augmenter : l'augmentation/**la hausse**
accroître : l'accroissement

Quelques nominalisations à partir d'un adjectif

-té	beau bon curieux efficace facile	la beauté la bonté la curiosité l'efficacité la facilité	fidèle gai généreux honnête méchant	la fidélité la gaieté la générosité l'honnêteté la méchanceté	ponctuel rapide responsable sensuel sobre	la ponctualité la rapidité la responsabilité la sensualité la sobriété
-ance/ -ence	absent élégant	l'absence l'élégance	intelligent présent	l'intelligence la présence	tolérant violent	la tolérance la violence
-ie	diplomate étourdi	la diplomatie l'étourderie	fou jaloux	la folie la jalousie	hypocrite mesquin	l'hypocrisie la mesquinerie
-esse	adroit gentil	l'adresse la gentillesse	paresseux poli	la paresse la politesse	riche tendre	la richesse la tendresse
-ude	certain	la certitude	incertain	l'incertitude	seul	la solitude
-ise	bête	la bêtise	franc	la franchise	gourmand	la gourmandise

Et : courageux : le courage
respectueux : le respect
discret : la discrétion

doux : la douceur
sérieux : le sérieux
précis : la précision

fort : la force
chaud : la chaleur
traître : la trahison

calme : le calme
amusant/drôle : **l'humour**
aimable : l'amabilité

1 Créez des titres de journaux, selon le modèle.

- 1. Un nouveau centre commercial va être construit.
- 2. Les villages inondés ont été évacués.
- 3. Martin X a été arrêté.
- 4. Un nouveau parti politique est né.
- 5. Le prix du gaz a augmenté.
- 6. La direction du journal *Le Monde* a changé.
- 7. Le procès de Martin X s'est ouvert hier.
- 8. Une joggeuse de 32 ans disparaît près de Nice.
- 9. Le nouveau musée d'Art moderne a ouvert hier.
- 10. Martin X a été acquitté.
- 11. Les groupes armés rebelles se sont rendus.
- 12. La température a baissé.

Construction d'un nouveau centre commercial.

2 Transformez.

- 1. On a fermé des écoles, ce qui a provoqué la colère des parents d'élèves.
- 2. Les cyclistes du Tour de France sont partis ce matin, ce qui a attiré une grande foule.
- 3. Le capitaine de l'équipe a été blessé, ce qui l'empêchera de participer au prochain match.
- 4. Le gouvernement est tombé, ce qui a entraîné des perturbations en Bourse.
- 5. Un camion a percuté une voiture, ce qui a provoqué un carambolage.
- 6. L'équipe de Barcelone a vaincu celle de Manchester, ce qui la place en tête de son groupe.
- 7. Lyon a perdu 3 à 1 face à Cavaillon, ce qui a surpris le monde du football.

La fermeture des écoles a provoqué la colère des parents d'élèves.

3 Lisez. Soulignez les adjectifs. Transformez selon le modèle.

La recherche de l'absolu

Q : – Comment décririez-vous l'homme idéal ?
 R : – Il est intelligent ! Mais il est aussi très tendre. Et puis si l'on rêve, pourquoi se limiter : disons qu'il est beau, simple, doux, amusant, compréhensif, généreux, élégant, sensuel et sobre !

Q : – Comment décririez-vous l'élève idéal ?
 R : – Il est sérieux, gentil, gai, poli, sociable, franc, curieux, autonome et il est de bonne humeur.

Q : – Vous cherchez un bon artisan. Quelles qualités doit-il avoir ?
 R : – Il doit être efficace, adroit, propre, précis, rapide, honnête...

Q : – Quelles sont les qualités d'un bon président ?
 R : – Il est intelligent, diplomate, honnête, responsable, sérieux, tolérant, courageux.

Qualités de l'homme :
l'intelligence, _____

Qualités de l'artisan :

Qualités de l'élève :

Qualités du président :

4 Écrit. Imaginez la femme idéale, le professeur idéal.

EXERCICES

1 Transformez.

1. Mes voisins sont aimables et discrets, et j'apprécie leur *amabilité et leur discrétion*.
2. Adèle est mesquine et hypocrite. J'ai horreur de la _____
3. Le temps est chaud et humide et je souffre de la _____
4. Ce commerçant est gentil et poli. C'est rare de nos jours, la _____
5. Ivan est paresseux et gourmand. Ses seuls défauts sont la _____
6. Cet homme est jaloux, violent et méchant. Sa femme craint sa _____
7. Jean est un garçon calme, sérieux et courageux. J'apprécie son _____
8. Notre vieux professeur était intelligent et amusant. On adorait son _____
9. Marie est belle, fine et élégante. Tout le monde admire _____

2 Créez des titres de journaux, en indiquant le lieu ou le moment, selon le modèle.

1. **Cannes** : le nouveau film de Malick a été nominé. *Nomination du dernier film de Malick à Cannes.*
2. **Moscou** : le plafond d'un supermarché s'est effondré. _____
3. **Printemps** : le chômage a diminué. _____
4. **Marseille** : un boss de la drogue a été assassiné. _____
5. **Été** : les accidents de la route ont augmenté. _____
6. **Chine** : le commerce intérieur se développe. _____
7. **Proche-Orient** : la tension s'est accrue. _____
8. **21 mars, minuit** : on passe à l'heure d'été. _____
9. **Mer du Nord** : un parc d'éoliennes a été installé. _____
10. **15 septembre** : le Salon de l'auto s'est ouvert. _____
11. **Alpes** : un œuf géant de dinosaure a été découvert. _____
12. **Bretagne** : le navigateur solitaire est revenu. _____
13. **Oslo** : une charte écologique a été signée. _____
14. **Centre** : un barrage s'est rompu. _____
15. **Nord** : 10 000 ouvriers ont été licenciés. _____
16. **Jeux olympiques** : l'athlète tombe sur la ligne d'arrivée. _____

3 Transformez, selon le modèle.

- | | |
|---|---|
| Il faut : | Nous réclamons : |
| pénaliser la discrimination à l'embauche. | <i>la pénalisation de la discrimination à l'embauche.</i> |
| construire des crèches en banlieue. | _____ |
| interdire les heures supplémentaires imposées. | _____ |
| développer la formation professionnelle. | _____ |
| retirer la réforme des retraites. | _____ |
| allonger les congés de maternité et de paternité. | _____ |
| créer un service public de la petite enfance. | _____ |

4 Quels sont d'après vous les défauts qui sont insupportables et ceux qui sont excusables ?

Ex : violence, mensonge, cruauté, paresse, gourmandise, jalousie, mépris, lâcheté.

Je trouve insupportables _____

Je trouve excusables _____

E X E R C I C E S

1 Faire de la/du + nom. Transformez.

1. Peindre : *faire de la peinture*
2. Repasser : _____
3. Dessiner : _____
4. Coudre : _____
5. Ranger : _____
6. Nettoyer : _____
7. Chanter : _____
8. Nager : _____

2 Faire un/une/des + nom. Transformez.

1. Commenter : *faire un commentaire*
2. Se promener : _____
3. Acheter : _____
4. Calculer : _____
5. Se tromper : _____
6. Étudier : _____
7. Avouer : _____
8. S'excuser : _____

3 Révision. Complétez avec les éléments manquants. Faites l'élision si c'est nécessaire.

La violence à l'école

De nouveau, *le* gouvernement est confronté *au* casse-tête* _____ violence _____ école dans _____ quartiers _____ banlieue. À chaque agression spectaculaire, _____ gouvernements annoncent, dans _____ précipitation, _____ plans pour endiguer* _____ phénomène. Ainsi, après _____ coups de couteau que _____ jeune enseignante d'Étampes a reçus de _____ élève, _____ ministre _____ Éducation nationale a envisagé d'instaurer _____ permanences _____ policiers dans _____ établissements scolaires.

Cette annonce (...) tend à accréditer* _____ idée selon laquelle _____ ennemi viendrait _____ extérieur. Or, toutes _____ études montrent que _____ violence est d'abord _____ phénomène interne, qui se développe quotidiennement dans _____ établissements. Cette violence (...) est d'autant plus difficile à maîtriser que _____ équipes pédagogiques _____ zones sensibles sont instables. _____ ministère nomme _____ jeunes professeurs inexpérimentés qui, pour beaucoup, tentent de quitter ces établissements le plus vite possible. Or, d'après _____ recherches menées aux États-Unis, _____ mobilité trop importante _____ enseignants est davantage associée _____ violence que _____ difficultés _____ familles. (...)

L'idée selon laquelle _____ professeurs auraient pour seule mission _____ transmission _____ savoirs, idée très solidement ancrée _____ France, est _____ illusion. _____ France est le seul pays à avoir _____ conseillers principaux d'éducation chargés _____ discipline, tandis que _____ futurs enseignants n'apprennent rien, ou si peu, sur _____ gestion _____ classes difficiles. (...) _____ répression n'empêche pas _____ violence de _____ part _____ élèves, qui de toutes façons, passent à l'acte parce qu'ils ont perdu leurs repères. _____ efficacité commanderait plutôt d'établir _____ « routine de prévention », selon _____ formule _____ sociologue Éric Debarbieux.

(d'après *Le Monde*, 01/2006)

* casse-tête : situation difficile à régler

* endiguer = contenir dans des digues

* accréditer : soutenir l'idée que

4 Écrit. Que pensez-vous de la violence à l'école ? Est-ce, selon vous, un phénomène récent ? Quelles solutions apporter ? _____